



**Instituto Linares
Consejo de profesores**

EVALUACIÓN DIFERENCIADA

**Profesores autores:
Manuel Quevedo Méndez
Manuel Zamorano Chacón**

2007

- Advertencia -

Las imágenes, textos, gráficos y titulares de la presente proyección son propiedad intelectual de quienes las han puesto en páginas de la web; fueron autorizadas para su uso privado, en el Consejo de Profesores del día 08 de agosto del 2007, en el Instituto Linares.

Queda absolutamente prohibida su reproducción total o parcial y su ejecución pública; se libera, a la Dirección del Colegio, a los directores de sección, a la psicopedagoga y a la orientadora, de toda responsabilidad, en cuanto al contenido y opiniones que aquí se expresan.



EVALUACIÓN DIFERENCIADA

Un desafío para todos

I Parte:

INTRODUCCIÓN AL TEMA



Breve contextualización histórica del sistema educacional occidental:

- ❖ ***Desde fines del siglo XIX se tiende a asegurar el principio de igualdad de oportunidades y el el derecho de las personas a la educación.***
- ❖ ***El Crecimiento y Desarrollo (unidos a los adelantos científicos-tecnológicos) propios del actual mundo globalizado generan nuevos criterios en el sistema educacional.***



❖ *Hoy en día la principal “problemática” que debe enfrentar el sistema educativo actual es la **Diversidad.***

En el caso de Chile:

Ley 18.281 plantea que...

“...todo estudiante tiene necesidades educativas propias”

(vivencias, historia de vida, interrelaciones humanas/escolares)



Educación para todos ...



... está **centrada en la persona** y **NO** en los resultados/logros.

- ❖ **Lo normal en un establecimiento educacional debe ser la Diversidad.**
- ❖ **Debe adaptarse el currículo, las actividades y las metodologías a las necesidades del estudiante.**



¿Qué entendemos por dificultades de aprendizaje escolar?

NEE

Necesidades Educativas Especiales

TDA(h)

Trastorno de Deficiencia para Aprendizaje
(con o sin hiperactividad)

Comorbilidad

presencia de enfermedades psicomotoras



*¿Cómo apoyar a nuestros alumnos, as
con NEE , con TDA(h) o con Comorbilidad que
dificultan su aprendizaje ?*



II Parte:

Evaluación diferenciada

Un verdadero desafío



*Cuando alguien nos explica bien,
le entendemos.*

*Si ese alguien nos explica algo
entretenido, ponemos atención.*

*Y si ese alguien, nos cuenta una historia
que nos gusta de veras, la aprendemos
y no la olvidamos nunca"*



(Papelucho Disléxico, vocero Tdah)



¿Cuántas veces registramos observaciones como...?

Sr Apoderado

Cito a reunión para conversar situación académica de su hijo.

Sr. Apoderado:
Su hijo no trabaja en clases

Sr Apoderado:

Su hijo no tiene ingreso al colegio, mientras no presente su licencia médica.

Tarea:
24530:344=
34567:453=
89340:39=

Sin Tarea

Sr. Apoderado:
Preocúpese más de su hijo que no trae sus útiles escolares.

Tarea:
Traer 5 sustantivos,
5 adjetivos y 5
formas verbales.



¿Cuántas veces nos encontramos con situaciones como las siguientes ?

(y ¿Qué hacemos realmente?)



carmen 7 años 20

en el colegio a se made la ora del requer

E quipos de varias calses o qu par los
barios de juegos. han acabela un partido;
pero nadie les presta la tención. es un par-
tido normal.

llega el fin del curso. El colegio organiza

un festibla al que sís tira los padres
y muchas mas personas.

Todo el mundo presta la tención a los prato-
dos que se juega para el fatibla



Según un estudio de una universidad inglesa, no importa el orden en el que las letras están escritas, la única cosa importante es que la primera y la última letra estén escritas en la posición correcta. El resto pueden estar totalmente mal y aun podrás leerlo sin problemas. Esto es porque no leemos cada letra por si misma sino que la palabra es un todo. Personalmente me parece increíble...

Según un estudio de una universidad inglesa, no importa el orden en el que las letras están escritas, la única cosa importante es que la primera y la última letra estén escritas en la posición correcta. El resto pueden estar totalmente mal y aun podrás leerlo sin problemas. Esto es porque no leemos cada letra por si misma sino que la palabra es un todo. Personalmente me parece increíble...



Conflictos de hemisferios :
Diga en voz alta el **COLOR**, no la palabra

AMARILLO AZUL NARANJA
NEGRO ROJO VERDE
MORADO AMARILLO ROJO
NARANJA VERDE NEGRO
AZUL ROJO MORADO
VERDE AZUL NARANJA

*La parte derecha del cerebro intenta **decir el color**,
pero la parte izquierda insiste en leer la palabra*



Tengo 10 años. Voy al colegio; no sé qué me pasa, pero no me gusta el colegio.

Tengo amigos, me gusta el fútbol, pero las cosas del curso no me salen bien. Olvido algunas cosas; siempre deajo un libro o la parka, y a veces no anoto mis tareas.

Cuando salgo a la pizarra me pongo nervioso. Veo las letras diferentes, algunas las escribo al revés, otras no las escribo y otras parecen flotar. Cuando leo invento palabras y me salto líneas.

Me llevaron al oculista y me dicen que tengo una vista perfecta. Me demoro en hacer las tareas y cuando hago matemática, no me acuerdo de las tablas. Confundo los días de la semana, la hora...

Hace unas semanas descubrieron qué me pasa. Y tiene una explicación. No soy flojo, vago o que no tenga ganas de aprender. Ahora mis padres y yo sabemos que **soy disléxico** y necesito una manera diferente para entender las cosas.

(Papelucho dice: *¿soy dix - leso?*)



Un día todo está bien

Al otro todo está mal



Discapacidad Educativa: "La persona, por sus características particulares, tiene necesidades especiales ante las tareas de aprendizaje; que demandan adecuaciones curriculares, a fin de garantizarle reales posibilidades de educación".

Decreto N 2505, de 1995, del Ministerio de Salud.

- **Recursos especiales para alcanzar los objetivos.**
- **Pueden ser materiales, personales, organizativos, ...**



¿Qué es la COMORBILIDAD? se define por la presencia de dos o más enfermedades independientes en un mismo sujeto.

IMPULSIVIDAD

ASPERGUER: pequeño profesor

BIPOLARIDAD: depresivo - eufórico

DISFORIA: Cambios repentinos y transitorios del estado de ánimo.

ANHEDONIA: Marcada disminución del interés en casi todas las actividades (se da en los depresivos)

IRRITABILIDAD

DESOBEDIENCIA PATOLOGICA: no comprende la prohibición, menos acatarla; se considera tratado injustamente...

DISPRAXIA: Incoordinación muscular, incapaces de ordenar un movimiento en relación con su propio cuerpo



El TDA(H) es la incapacidad de la persona para poder concentrar la atención voluntaria, a las actividades diarias y académicas).



Más del 67% de los niños continuará experimentando síntomas del TDA/H y desórdenes en la adultez.

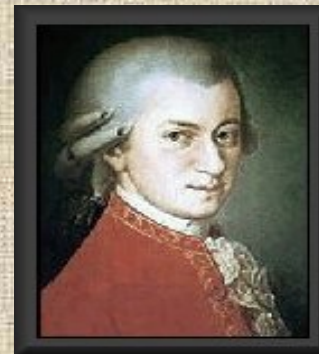
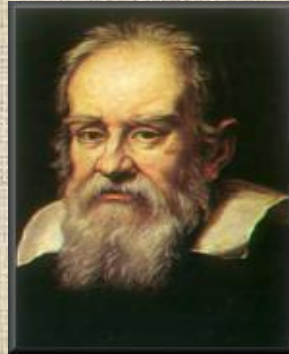
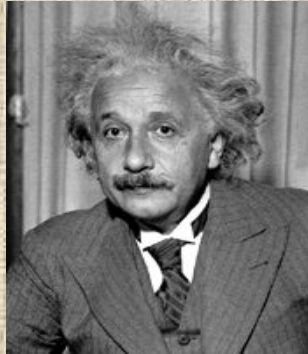
Necesidades...

Más de 400.000 niños necesitan, una ley que garantice el derecho a cursar 14 años de escolaridad como todos los niños chilenos, y que esta escolaridad sea realmente educación de calidad; según sus necesidades.



¿Cómo cumplir con esas necesidades...?

- Capacitación docente: dominar el tema; modificación curricular
- Detectar y tratar la comorbilidad.
- Prevenir y reducir los tratamientos conductuales.
- Subir autoestima y desarrollar el aprendizaje.
- Contener y dar apoyo familiar.
- Vivir en un ambiente sereno, relajado y cálido.
- Los distintos actores investigadores del déficit atencional
- Sean coadyudantes y manifiesten a los legisladores las N.E.E.



Sólo un 10% de niños diagnosticados de déficit atencional, padece este trastorno.

VII Congreso de Psiquiatría, 2006

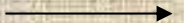




Modos de Enseñanza: papeles del profesor/alumno

Según Laurillard, D. (1995) existen cuatro modos...

- A) Aprendizaje a través de la adquisición:
profesor como "contador de historias"
(Ej: video, radio, tele conferencia, aula expositiva)
- B) Aprendizaje a través de la discusión:
profesor y alumno como "negociadores"
(Ej: discusión de un texto, análisis de un film)





Modos de Enseñanza: papeles del profesor/alumno
(Laurillard, D. ,1995)

C) **Aprendizaje a través del descubrimiento:**

alumno como "investigador" y el profesor
"ordena" los conocimientos aprendidos en los
otros espacios del saber

D) **Aprendizaje por descubrimiento orientado:**

profesor y alumnos como "colaboradores"

(Ej: Recursos multimedia en conjunto, realización
de búsquedas e intercambio de informaciones,
creando un nuevo espacio de enseñanza-
aprendizaje en el que ambos aprenden)



III Parte:

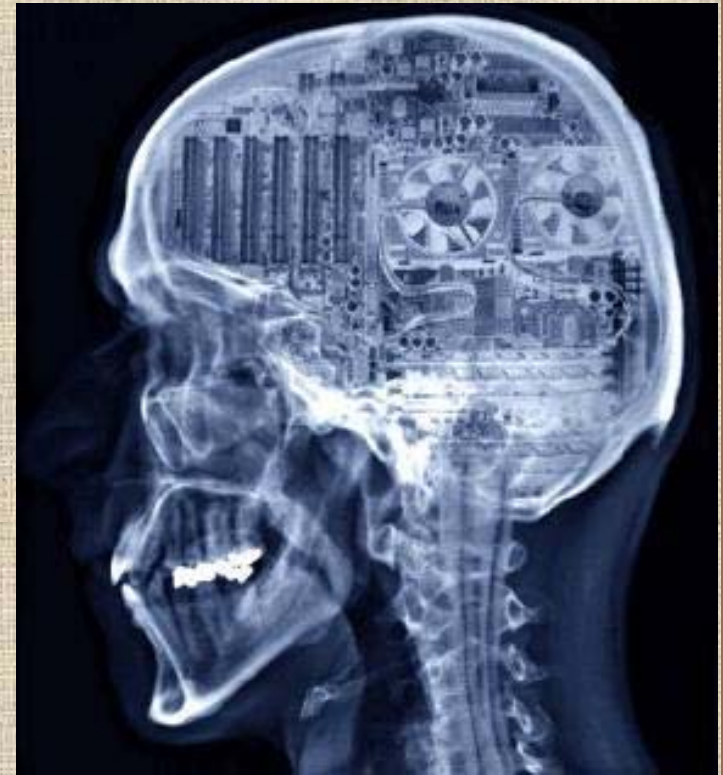
El reto del aprendizaje

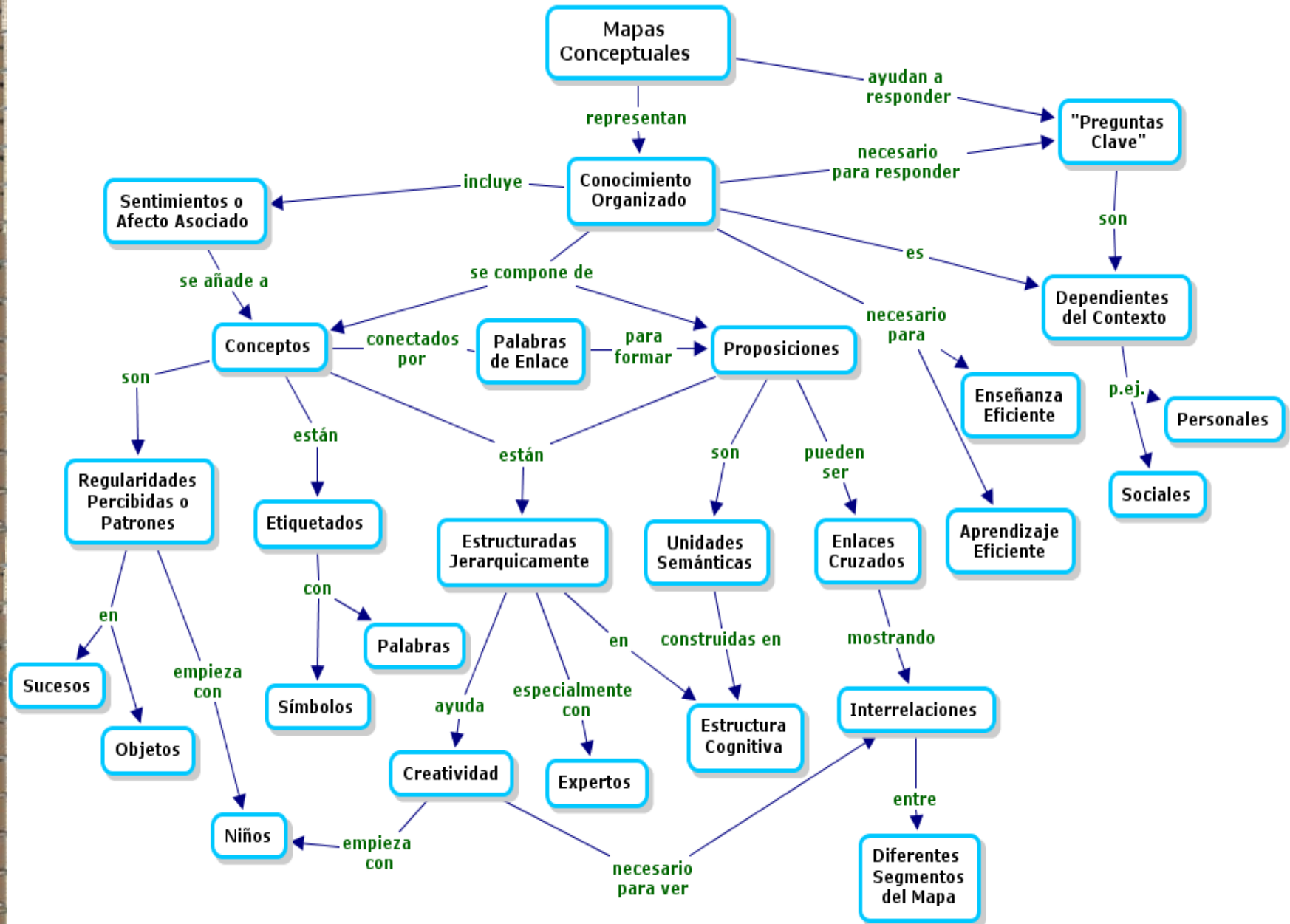
Otro desafío



El reto del aprendizaje

El cerebro recibe y añade una nueva información sensorial, afectiva e intelectual –como “**base de datos**” de conocimientos, experiencias, valores y actitudes- y se organiza en “estructuras mentales” o “**categorías mentales**”.







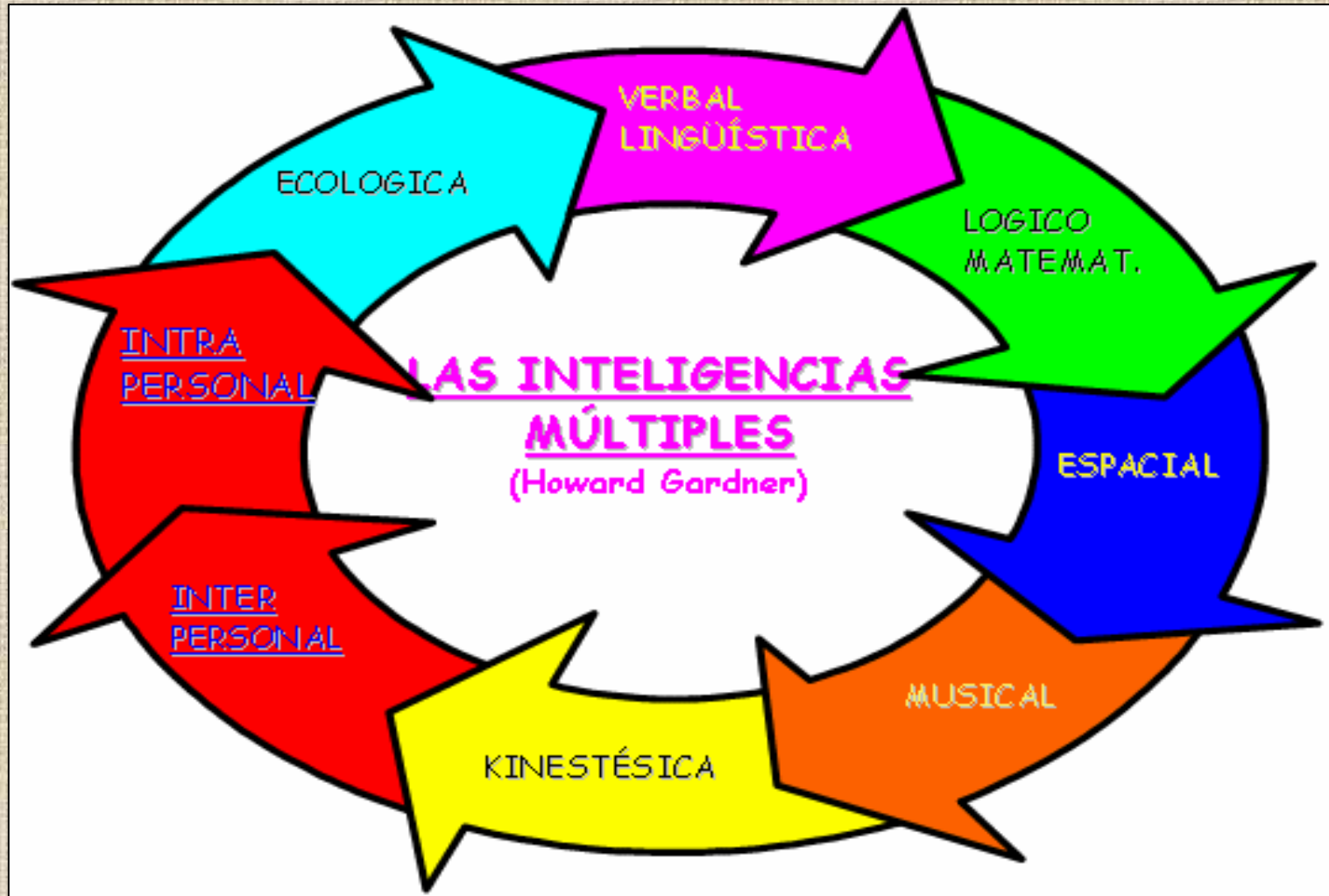
“Aprender” es asimilar informaciones nuevas a las estructuras mentales (en continua adaptación), donde un ser humano aprende en las instancias formales; en el juego de lo informal.

Gente diferente... aprende cosas diferentes... de manera diferente.

- Cada estudiante tiene necesidades, intereses y dificultades únicos.
- Cada estudiante tiene un estilo único de aprendizaje.



Los estilos de aprendizaje no son decisiones individuales.
dependen de las inteligencias múltiples:





Para promover el aprendizaje hay que aprovechar todas sus instancias:

- la institución,
- el educador,
- los medios, materiales y tecnologías,
- el grupo,
- el contexto;
- el aprendizaje consigo mismo.

Los educandos, independientemente de sus estructuras mentales, necesidades e intereses individuales y estilos de aprendizaje, atraviesan distintos niveles de comprensión, destreza y valoración.



Dominios del aprendizaje

| <i>Conocimientos</i> | <i>Habilidades</i> | <i>Actitudes</i> |
|---|---|--|
| Saber | Saber hacer | Saber ser |
| Cognitivo | Conductual | Afectivo |
| Conceptos, abstracciones, teorías, experiencias; generalizaciones. | Procedimientos, operaciones, métodos, destrezas; técnicas. | Actitudes, valores, principios; creencias |

Cada nivel se construye sobre los logros del nivel previo. Y cada dominio exige tanto diferentes estrategias de aprendizaje como de enseñanza.



Credo del Aprendizaje Activo (Silberman):

- Cuando oigo, olvido.
- Cuando oigo y veo, recuerdo un poco.
- Cuando oigo, veo; pregunto o discuto con alguien más, comienzo a entender.
- Cuando oigo, veo, discuto y ejecuto, adquiero conocimientos y habilidades.
- Cuando enseño a alguien más, domino la materia.



Las 5 principales características de las actividades de aprendizaje efectivo:

- 1. Se corresponden con determinados dominios de aprendizaje.**
- 2. Son relevantes, significativas y auténticas.**
- 3. Son activas, participativas y consiguen involucrar al estudiante.**
- 4. Son colaborativas.**
- 5. Son variadas, atractivas y agradables.**



El conocimiento se aprende mejor a través de prácticas que promuevan la comprensión:

- **clases / presentaciones** (de docentes y de estudiantes);
- **sesiones de preguntas y respuestas;**
ejercicios de aplicación (estudios de caso, tareas de investigación y exploración);
- **proyectos de resolución de problemas, ensayos, y enseñanza.**



Las **habilidades** se aprenden mejor a través de prácticas para **"aprender haciendo"**:
demostraciones (*de docentes y estudiantes*);
ejercicios limitados de aplicación; ejercicios compuestos (de varias habilidades básicas);
ejercicios prácticos en espacios auténticos (de la vida real) y, de ser posible, enseñanza.



Las actitudes se aprenden mejor a través de prácticas que estimulen la reflexión, tales como "lluvia de ideas", discusiones, presentaciones lúdicas y de imitación (juegos de roles), debates, etc.



La madurez pedagógica toca de lleno la vocación (docente y alumno) y las capacidades desplegadas en:

- el trabajo del **educador**,
- el trabajo del **estudiante** y
- en los **medios** y **materiales** utilizados.



Organizar el entorno de aprendizaje

NIVELES DE RETENCIÓN

- **Leemos: 10%**
- **Oímos: 20%**
- **Vemos: 30%**
- **Oímos y vemos: 50%**
- **Lo que decimos: 70%**
- **Lo que hacemos: 90%**

RETENCIÓN SEGÚN METODOLOGÍA:

- **Clase expositiva: 5%**
- **Lectura: 10 %**
- **Audiovisuales: 20 %**
- **Demostración: 30 %**
- **Discusión: 50 %**
- **Practicar haciendo: 75 %**
- **Enseñar a otros: 90%**



*Cuando alguien nos explica bien,
le entendemos.*

*Si ese alguien nos explica algo
entretenido, ponemos atención.*

*Y si ese alguien, nos cuenta una historia
que nos gusta de veras, la aprendemos
y no la olvidamos nunca"*



(Papelucho Disléxico, vocero Tdah)

Instituto Linares Consejo de Profesores

EVALUACIÓN DIFERENCIADA

Bibliografía apoyo:

- Inteligencias del niño del siglo XXI
Dra. Amanda Céspedes C.
(Chillán, octubre 2006)
- Evaluación diferenciada como desafío para todos impartido Antonietta Ramaciotti Ferre Mg.Educ
(Talca, junio 2007)

Profesores autores:

Manuel Quevedo Méndez

Manuel Zamorano Chacón

Institutolinares.cl

°2007